

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол от 29.05.2024 № 5

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МКДОУ №85
от 29.05.2024 № 62 о/д
заведующий П.А. Градобоева



ИНФОРМАЦИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ РАБОТЫ
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №85» города Кирова
за 2023/2024 уч. год

I. Информационная справка

Общее количество общеразвивающих групп - 13 (из них все в режиме полного пребывания: 6 - раннего возраста, 1 – вторая младшая гр., 2 средних гр., 2 старших гр., 2 подготовительных групп) - в соответствии с «АВЕРС - Управление ДОО»
Количество воспитанников на начало учебного года (01.09.2023) - 252 чел., конец учебного года (31.05.2024) - 236 чел. - в соответствии с «АВЕРС - Управление ДОО»

II. Реализация задач годового плана

Задачи годового плана
1. Способствовать формированию речевых навыков, связной речи детей через организацию образовательной деятельности, чтение художественной литературы, формирование профессиональной компетентности педагогов.
2. Продолжать работу по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС по ОО Познавательное развитие.
3. Совершенствовать работу по художественно-эстетическому развитию через использование дополнительных форм и методов для поддержки инициативы и свободы выбора детей на разных этапах продуктивной деятельности и с учётом индивидуальных особенностей.

Вывод:

1. Задача речевого развития детей в нашем детском саду вот уже несколько лет остаётся самой актуальной. Об этом свидетельствуют результаты мониторинга, наблюдения за общением детей между собой и со взрослыми. По итогам диагностики развития воспитанников в конце 2022-2023 учебного года выявлено следующее: у большого количества детей слабо развита связная речь, речь невыразительная, слабо эмоциональная. Эта задача реализована через систему мероприятий, организацию занятий, оснащение уголков художественной литературы. В ДОО созданы условия для речевого развития детей:

- Развитие всех компонентов устной речи дошкольников: грамматического строя, связной речи, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи ведётся с воспитанниками ДОО ежедневно не только в процессе занятий, но и в совместной деятельности с детьми.

- Во всех возрастных группах ДОО оформлены речевые уголки.

- Педагогами используется разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики.

- Ведётся целенаправленная работа воспитателей и узких специалистов над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности;

- Воспитатели взяли для самообразовательной работы изучение различных техник: мнемотехника, технология ТРИЗ, методика Ткаченко и другие.

Проведён тематический контроль, в процессе которого анализировались занятия, наполнение речевых центров групп, оснащение уголков художественной литературы, планирование. Выявлены недочёты в планировании индивидуальной и совместной работы, артикуляционная гимнастика проводится регулярно не во всех группах. С педагогами проведены практикумы и консультации по теме. По результатам контроля внесены коррективы. Проведён педсовет «Формирование речевых навыков дошкольников через организацию разных форм работы». Таким образом, работа педагогического коллектива детского сада по созданию условий для развития связной речи воспитанников

ведётся целенаправленно, регулярно. Но остаётся необходимость в её продолжении в интеграции образовательных областей.

2. Реализацию задачи по познавательному развитию мы начали с создания условий для проявления инициативы и словесной активности в процессе познания свойств и качеств предметов, для возможности делать умозаключения по результатам опыта и фиксировать их, для ориентировки в планах и прочих задач исследовательской деятельности. В течение года педагоги работали над созданием эффективной развивающей предметно – пространственной среды, в том числе, центра науки и экспериментирования, проведён анализ наполнения центров экспериментирования, даны рекомендации, ведётся работа по их насыщению. Проведён тематический контроль, результаты отражены в справке, организован обмен опытом работы групп по результатам проведения и фиксации опытов детьми в педагогическом интернет-сообществе педагогов МКДОУ №85.

3. Решая вопрос совершенствования форм и методов работы по художественно-эстетическому развитию, педагоги в течение года на оптимальном уровне реализовали поставленные задачи. Эффективно работала развивающая предметно-пространственная среда (разнообразие, доступность, эмоциогенность, удовлетворение естественной детской активности и пр.). В художественно-эстетическом развитии педагоги обращали внимание на создание условий для свободного выбора детьми на разных этапах деятельности, использовали нетрадиционные методики в соответствии с программными задачами. В ДОУ и в группах в течение года были организованы выставки продуктов детского творчества. Продолжилась работа по знакомству детей с произведениями искусства и предметами народного прикладного творчества. Особое внимание уделено театрализованной деятельности. В марте организована «Неделя театра». Педагогам рекомендовано больше внимания уделить театрализованной деятельности в группе, развитию эмоциональности детей, вербальными и невербальными средствами общения, организации культурных практик.

III. Условия реализации ФГОС ДО

1. Психолого-педагогические

Анализ уровня здоровья и охраны жизни детей

Количество детей – 238 человек		Индекс здоровья (%)	Случаи и травматизма	Группа здоровья (%)					Кол-во дней, пропущенных ребенком по болезни	Средне годовой % посещаемости	Анализ адаптации		
здоровых	имеющих отклонения в развитии			I (%)	II (%)	III (%)	IV (%)	V (%)			лег. (%)	ср. (%)	тяж. (%)
225	Всего: 13 ТНР – 4 ЗПР – 7 УО – 0 ИНВ - 0	28 %	-	82 чел – 35%	133 чел – 55%	21 чел – 9%	1 чел – 0,5%	1 чел – 0,5%	6,1	70%	90%	10%	0 %

Вывод:

Главной целью обеспечения безопасности в дошкольном отделении является создание здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работников.

Заболеваемость ниже областного уровня, так как в ДОУ были созданы необходимые благоприятные условия: рациональное питание, витаминизация пищи, соблюдение санэпид режима, воздушный режим (прогулки, проветривание), соблюдение

адаптационного режима для вновь поступивших детей, чередование различных видов деятельности, распределение нагрузки в течение дня согласно сетке занятий для каждой возрастной группы.

ПМПК.

После прохождения ПМПК в ДОУ остались дети с ТНР, ЗПР, имеющие направление в специализированный детский сад, с которыми велась постоянная, систематическая работа. Функционирование ППк в учреждении позволило обеспечить тесное взаимодействие специалистов, воспитателей, родителей, организовать диагностику коррекционной работы, осуществлять индивидуальное развитие каждого ребенка. Обследовано 47 детей и направлено на ПМПК 10 дошкольников. По итогам коррекционной работы специалистов наблюдается значительная и незначительная положительная динамика, повышение речевой активности детей, расширение запаса пространственных представлений, активизация эмоциональной сферы и развитие интеллектуальной сферы. Педагогами разработаны индивидуальные маршруты на ребенка, в связи, с чем улучшилась взаимосвязь между специалистами и воспитателями по индивидуальному развитию ребенка. Родители этих воспитанников также получали психологическую помощь и поддержку в развитии и воспитании своих детей, учились видеть и принимать проблемы и перспективы.

Анализ адаптации.

В текущем учебном году в ДОУ функционировали 6 группы раннего возраста (110 детей). Адаптационный период проходил с сентября по декабрь, в связи с поступлением детей в течение всего года. Поступающие в эти группы дети не готовы к режиму детского сада. В период адаптации было проведено психодиагностическое наблюдение:

- за эмоциональным состоянием ребенка,
- за социальными контактами,
- за сном и аппетитом,
- за отношением к предметному миру и игрушкам,
- за речевой и двигательной активностью.

Легкая степень адаптации - 90% детей: эти дети почти не болели, адекватно вели себя в коллективе, эмоциональное состояние стабильное, в общении со взрослыми проявляют инициативу.

Средняя степень адаптации – 10% детей: дети переболели по 1-2 раза, у них наблюдались некоторые признаки психического стресса: плаксивость, капризы, упрямство. Но по истечению двух месяцев самочувствие их улучшилось, состояние нормализовалось.

Тяжелая степень адаптации - нет.

Воспитателям вновь организованных групп раннего возраста из дошкольных групп проводились индивидуальные консультации по работе с детьми раннего возраста.

Результаты освоения Основной образовательной программы дошкольного образования

Образовательные области	Наличие динамики	Положительная динамика (%)	Поддержание уровня развития (%)	% выполнения Программы	Итоги (кол-во человек в % с положит. динамикой и с поддержанием уровня развития)
Социально – коммуникативное развитие		90	10	100	100
Познавательное развитие		80	20	100	100
Речевое развитие		85	15	100	100

Художественно – эстетическое развитие	95	5	100	100
Физическое развитие	95	5	100	100

Социально-коммуникативное:

В течение года велась систематическая работа по развитию и обогащению практики социального поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. В рамках работы по данному направлению, педагоги расширяли представления детей о себе, об окружающих людях, общепринятых нормах и правилах поведения, взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, нравственных качествах личности, обогащали развивающую среду групп. Продолжалась работа по формированию необходимых умений и навыков в разных видах труда, по созданию оптимальных условий для организации сюжетно-ролевых игр детей. Проведены мастер-классы «Игры на развитие социально-коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста».

Вывод: в коллективном педагогическом опыте требует дальнейшего решения задача по воспитанию самостоятельности, развитию навыков совместной деятельности со сверстниками.

Познавательное:

В рамках ОО «Познавательное развитие» обогатились представления детей в рамках знакомства с природой, повысился уровень работы по экспериментальной деятельности. Педагоги формируют у детей представления о свойствах окружающего мира в соответствии с их возрастными особенностями.

Полученные в результате мониторинга данные, свидетельствуют о положительной динамике в освоении детьми программных требований и возросший уровень познавательного развития детей по итогам года.

Речевое:

Поставленная задача по связной речи реализована в полном объеме. По данному направлению педагоги уделяли внимание в ходе организации совместной деятельности и индивидуальной работы развитию звуковой культуры речи, расширению активного словаря детей. Использовались вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Речевое развитие».

Художественно-эстетическое:

По результатам мониторинга по музыкальному развитию на конец учебного года уровень развития интегративных качеств выше среднего. Музыкальное развитие воспитанников соответствует возрастной норме и имеет положительное динамическое развитие. Дети активно проявляют музыкальную отзывчивость, с интересом слушают музыку, любят играть на муз.инструментах, активны, эмоциональны в музыкальной деятельности. Результат достигнут путём систематической работы по развитию музыкальных способностей. Для стимулирования личностных творческих проявлений детей, создания условий для инициативы и самостоятельности в творчестве следует использовать различные современные методы и приёмы (досуговая деятельность, культурные практики, общение по интересам, ситуации выбора, межвозрастное общение, проектную деятельность и другое).

Перспектива: способствование реализации самостоятельной творческой деятельности воспитанников (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)

Физическое развитие

В ДОУ созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей. На физкультурных занятиях педагогами осуществляется индивидуальный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовленности и здоровья,

гендерные особенности. В течение дня проводятся мероприятия, направленные на закаливание детского организма и развитие двигательной активности: утренняя гимнастика, физкультминутки на занятиях, гимнастика после сна; воздушные ванны, хождение босиком на физкультурных занятиях, подвижные игры на прогулке.

Осуществляется медико-педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительной работы и соблюдением инструкций по охране жизни и здоровья детей. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в зале и группах, в теплый – на улице). В течение учебного года педагоги ДОО формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям. Были созданы и презентованы дидактические игры по формированию основ здорового образа жизни у детей. Основную массу случаев заболеваний дают дети групп раннего возраста.

Воспитателям рекомендовано:

- постоянно учитывать двигательный режим всех детей и правильно распределять свое внимание на прогулке;
- разнообразить формы работы при проведении зарядки;
- активизировать работу по проведению постепенного пробуждения с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий.

Результаты внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) (указать методику мониторинга)

Использованы методические материалы для организации и проведения процедуры внутренней системы оценки качества в детском саду:

Внутренняя система оценки качества образования в детском саду. Методические материалы [Текст] – Киров: МКОУ ДПО ЦПКРО, 2017. – 98 с.

Направления	Результаты оценки (%)					
	Высокий		Средний		Низкий	
	2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024
1.Оценка деятельности педагога	55	60	40	35	5	5
2.Оценка работы специалистов	80	80	20	20	0	0
3.Оценка развивающей предметно-пространственной среды	50	50	45	50	5	0
4.Оценка работы с родителями	50	55	40	35	10	10
5.Оценка управленческих условий	60	60	40	40	0	0

Вывод:

1. Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Отмечены проблемы в построении вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития детей, организации РППС. В течение года в ДОО проводились консультации по этому вопросу. В ДОО

организован обмен опытом работы педагогов в рамках ТМО №14. Педагоги представляли свой опыт на базе ИМЦ города Кирова.

Наблюдалась высокая активность педагогов в участии в конкурсах ДОУ 90 % педагогов.

Были выявлены слабые стороны:

1) не у всех педагогов есть систематизация методических материалов по самообразованию в виде презентаций, творческих отчетов и методических разработок.

2) Не в полной мере проводится работа по развитию эмоциональной сферы детей.

3) В методических мероприятиях в основном принимают участие одни и те же педагоги.

Важнейшими направлениями методической работы ДОУ на 2024-2025 уч.г. будут являться:

-оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;

-реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;

-совершенствование педагогического мастерства; систематизация, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта в работу ДОУ.

2. Все специалисты ДОУ выполнили запланированные мероприятия с воспитанниками в полном объёме. Работа с родителями проводилась в очном и дистанционном формате (общие и групповые родительские собрания, консультации, фотоотчёты, открытые занятия). С педагогами мероприятия проводились в виде консультаций, мастер-классов, вебинаров,

План работы педагога-психолога выполнен на оптимальном уровне. Индивидуальные консультации посетили 85 семей. Осуществлялось психологическое сопровождение семей в СОП.

Инструктором по ФИЗО ведётся качественная систематическая работа по охране и укреплению психофизического здоровья детей, проводятся турниры и соревнования. Большое внимание уделяется совершенствованию среды спортивного зала, используется стандартное и нестандартное оборудование, продукты детского творчества, схемы, правила, придуманные вместе с детьми. План реализован в полном объёме.

Музыкальным руководителем в течение года в ДОУ создавались условия для результативной работы по художественно-эстетическому развитию через творческую деятельность детей (музыкальную, театрализованную). Проведены все запланированные развлечения и мероприятия, на которых присутствовали родители воспитанников.

Организован обмен опытом работы специалистов (инструкторы по физо, муз.руководители, психологи, логопеды, старшие воспитатели) в рамках ТМО №14.

3. Работа по обновлению предметно-развивающей среды продолжается в течение года. Педагоги ДОУ искали такой подход к организации предметно - развивающей среды, которая давала бы возможность включать в активную познавательную, творческую, игровую деятельность всех детей группы. Развивающая среда групп создается совместно педагогом, родителями, детьми. Предусматривает разумное чередование видов деятельности детей, сочетание спокойных занятий и подвижных игр, групповых, индивидуальных, по интересам. Организованы места для продуктов детского творчества, уголки уединения, мягкие уютные уголки. Проводились индивидуальные выставки творчества ребёнка. В холлах оборудованы тематические выставки. Возникли проблемы при организации среды вновь организованных групп раннего возраста. С воспитателями проведена работа по организации среды в группах раннего возраста.

4. Среди родителей воспитанников ДОУ ежегодно проводится анкетирование по удовлетворённости качеством предоставляемых услуг. Изучаемая проблема – воспитательно-образовательная работа в детском саду, взаимодействие педагогов с семьями воспитанников. Цель психодиагностического исследования – выявить рейтинг

воспитателей в детском саду, запросы семьи в воспитании и образовании детей, взаимоотношения педагогов с детьми. По результатам анкетирования выявлено:

- у родителей преобладает положительное отношение к детскому саду. Большинство детей ежедневно рассказывают о занятиях в детском саду и применяют полученные знания дома. Воспитателям рекомендовано использовать дистанционные формы работы с семьей.

- педагоги получили высокие оценки от родителей за вклад в развитие и оздоровление детей. Необходимо продолжать повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов по вопросам обучения, развития и воспитания детей специалистами ДОУ.

Родительские собрания проведены очном режиме. Регулярно обновляется информация для родителей на информационных стендах, в родительских группах в мессенджерах, на сайте ДОУ в соответствии с календарно-тематическим планированием. Выкладываются тематические папки-передвижки. Организовываются выставки творческих работ детей, результатов продуктивной деятельности.

Специалисты ДОУ вывешивают информацию для родителей своевременно, в соответствии с планами воспитательно-образовательной работы. Проводят консультации по запросам родителей.

5. В результате оценки управленческих условий выявлен оптимальный уровень обеспечения нормативно-правового регулирования деятельности ДОУ, особенностей построения образовательного процесса при активном участии семей воспитанников в соответствии с ФГОС ДО. Имеются в наличии нормативно-правовые документы ДОУ, локальные нормативные акты в соответствии с Уставом ДОУ, все необходимые документы размещены на сайте ДОУ. Написана ООП ДО, программа воспитания, соответствующие требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Анализ готовности детей к обучению в школе

Критерии	Интеллектуальная готовность (%)	Личностная готовность (%)	Социально-психологическая готовность (%)
Низкий уровень	3	0	3
Средний уровень	16	10	16
Высокий уровень	81	90	81

Количество воспитанников подготовительных групп - 37, из них планируют обучение в школе – 37 чел. 2 ребёнка детский сад не посещали. 4 детей поступили в лицеи и гимназии.

В течение учебного года с педагогом – психологом занимались 17 детей по развитию интеллектуальной сферы, 12 ребёнок – по развитию эмоционально-личностной сферы.

Результат – повышение уровня развития детей, готовность к обучению в школе.

Проблемы: у дошкольников наблюдается низкие показатели по разделу эмоциональному развитию.

С учителем-логопедом занимались 10 детей подготовительных групп. Из них выпущено в школу с речевой нормой – 9 детей. Необходим контроль звуков для 1 ребенка, ему рекомендовано продолжать занятия с логопедом.

Результаты работы по подготовке воспитанников к школьному обучению можно оценить как благоприятные. Высокие результаты дети показали по развитию мышления, речи, мелкой моторики. В целом можно предположить, что у детей будет хорошая успеваемость в школе и легкая адаптация.

Вывод: Актуальным остаётся вопрос преемственности в работе между детским садом и школой. Рекомендовано: разработка и показ открытых занятий опытными педагогами, проведение семинаров – практикумов по эмоциональному развитию.

2. Кадровые

Критерии	За учебный год		Всего в ДОУ на конец учебного года	
	Результаты аттестации	Высшая	4-вновь, 2- подтверждение	13 чел.
Первая		1 - вновь	5 чел.	18%
Соответствие занимаемой должности		1 – вновь	4 чел.	15%
Без категории			5 чел.	18%
Повышение квалификации или переподготовка по профилю педагогической деятельности	12		27	
Повышение квалификации по информационным технологиям	6		21	

Вывод: уровень категорийности (все педагоги, имеющие категорию / количество специалистов x 100%) $18/27 \times 100 \% = 67\%$

Укомплектованность дошкольного образовательного учреждения педагогами согласно штатному расписанию.

Участие педагогов в конкурсном движении

Уровень проведения	Количество участников
Международный	7
Федеральный	18
Региональный	3
Городской	15
Учрежденческий	27

Участие воспитанников в конкурсном движении

Уровень проведения	Количество участников
Международный	10
Федеральный	115
Региональный	2
Городской	23
Учрежденческий	172

Вывод:

В этом учебном году наши дети и педагоги участвовали в различных мероприятиях разного уровня. Это конкурсы рисунков, поделок на педагогических сайтах в сети интернет.

Мероприятия ТМО №14: литературный флешмоб «Поздравляют малыши», Спартакиада, «Молодые-молодым», шашечный турнир «Веселые клетки», фестиваль народного творчества «Вятские гуляния», «Акция памяти».

Мероприятия на уровне ДОУ: конкурсы и выставки продуктивного творчества, спортивные турниры, шашечный турнир, музыкальные гостиные.

Мероприятия городского уровня и выше: городской конкурс «Засветись», городской «Зеленый огонек», городской литературный фестиваль «Природа-Чудесница» библиотека Лиханова, методическая олимпиада ИРО Кировской области, «Знаток-дошколенок», «Семейство Бобра Терентия», «Чиж – птица года» заповедник «Нургуш».

Материально-технические

Программно-методическое обеспечение

Образовательные области	Что приобретено для реализации
Социально-коммуникативное развитие	-методическая литература, -иллюстративные материалы, -дидактические пособия, игры
Познавательное развитие	-методическая литература, -иллюстративные материалы, -дидактические пособия, игры
Речевое развитие	-методическая литература, -иллюстративные материалы, -дидактические пособия, игры -сенсорное оборудование
Художественно – эстетическое	-методическая литература, -иллюстративные материалы, -дидактические пособия, игры, -материалы для продуктивной деятельности
Физическое развитие	-методическая литература, -иллюстративные материалы, -дидактические пособия, игры -мячи

Вывод: В МКДОУ №85 г. Кирова имеются достаточные материально-технические условия для функционирования. Пополняется развивающая предметно пространственная среда в группах. Педагогический процесс обеспечен наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и играми.

IV. Вывод:

По поставленным на год задачам в ДОУ проведены тематические контроли, результаты которых отражены в справках, и тематические педсоветы, решение которых занесено в протоколы. В течение года в ДОУ создавались условия для результативной работы по поставленным задачам (система мероприятий, организация НОД, использование дополнительной игровых и дидактических пособий, организация центров в группах, отвечающих рекомендациям ФОП ДО и современным требованиям ФГОС ДО и др.) По результатам контроля внесены коррективы. Рекомендации учтены воспитателями.

Планируемые задачи на 2024/2025 уч. год:

1. Способствовать формированию речевых навыков, связной речи детей через организацию непосредственно образовательной деятельности, чтение художественной литературы, дидактические и театрализованные игры, формирование профессиональной компетентности педагогов в освоении и внедрении инновационных методов работы.
2. Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования у детей представлений о здоровом образе жизни.
3. Создавать единое образовательное пространство «Детский сад – семья» через формирование активной позиции родителей как участников образовательных отношений

Исполнитель:

Старший воспитатель Бессолицына Оксана Александровна
23-02-88