

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол от 30.05.2023 №4

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МКДОУ №85
от 30.05.2023 №44 ОД
заведующий _____ Градобоева Л.А.

**Градобоева
Людмила
Александровна**

Подписано
цифровой подписью:
Градобоева Людмила
Александровна
Дата: 2023.06.30
17:44:36 +03'00'

**ИНФОРМАЦИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ РАБОТЫ
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №85» города Кирова
за 2022/2023 уч. год**

I. Информационная справка

Общее количество общеразвивающих групп - 13 (из них все в режиме полного пребывания: 5 - первая младшая, 2 – вторых младших гр., 2 средних гр., 2 старших гр., 2 подготовительных групп) - в соответствии с «ЕРИСО ДО»

Количество воспитанников на начало учебного года (01.09.2022) - 274 чел., конец учебного года (31.05.2023) - 264 чел.

II. Реализация задач годового плана

Задачи годового плана
1. Способствовать формированию коммуникативных навыков детей через организацию совместной деятельности в режимных моментах, формирование профессиональной компетентности педагогов.
2. Продолжать работу по развитию предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС по ОО Познавательное развитие.
3. Совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение ребёнка раннего возраста.

Вывод:

1. Задача коммуникативного развития детей вот уже несколько лет остаётся самой актуальной. Об этом свидетельствуют результаты мониторинга, наблюдения за общением детей между собой и со взрослыми. По итогам диагностики развития воспитанников в конце 2022-2023 учебного года выявлено следующее: у большого количества детей слабо развита диалогическая речь, речь невыразительная, слабо эмоциональная. Эта задача реализована через систему мероприятий, организацию коммуникативных игр, ситуаций общения, оснащение речевых центров. В ДОУ созданы условия для речевого развития детей:

- Развитие всех компонентов устной речи дошкольников: грамматического строя, связной речи, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи ведётся с воспитанниками ДОУ ежедневно не только в процессе занятий, но и в совместной деятельности с детьми.

- Во всех возрастных группах ДОУ оформлены речевые уголки.

- Педагогами используется разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики.

- Ведётся целенаправленная работа воспитателей и узких специалистов по коммуникативному развитию детей во всех видах детской деятельности;

Проведён тематический контроль, в процессе которого проводился анализ речевой активности дошкольников в течение дня, наполнение речевых центров групп, планирование. Выявлены недочёты в планировании индивидуальной и совместной работы, артикуляционная гимнастика проводится регулярно не во всех группах. С педагогами проведены практикумы и консультации по теме. По результатам контроля внесены коррективы. Проведён педсовет «Формирование коммуникативных навыков дошкольников через организацию разных форм работы». Таким образом, работа педагогического коллектива детского сада по созданию условий для развития связной речи воспитанников ведётся целенаправленно, регулярно. Но остаётся необходимость в её продолжении в интеграции образовательных областей.

2. Реализацию задачи по познавательному развитию мы начали с создания условий для проявления инициативы и словесной активности в процессе познания свойств и качеств предметов, для возможности делать умозаключения по результатам опыта и фиксировать их, для ориентировки в планах и прочих задач исследовательской деятельности. В течение года педагоги работали над созданием эффективной развивающей предметно – пространственной среды, в том числе, центра науки и экспериментирования, проведён анализ наполнения центров экспериментирования, даны рекомендации, ведётся работа по их насыщению. Проведён тематический контроль, результаты отражены в справке, организован обмен опытом работы групп по результатам проведения и фиксации опытов детьми в педагогическом интернет-сообществе педагогов МКДОУ №85.

3. Решая вопрос психолого-педагогическое сопровождения ребёнка раннего возраста, большое внимание в своей работе уделяли развитию самостоятельности – это ведущая тенденция в развитии ребенка раннего возраста. Педагоги создавали благоприятные условия для адаптации малышей в детском саду. Большое внимание воспитатели уделяли формированию культурно – гигиенических навыков. Все режимные моменты педагоги проводили в игровой, понятной, для детей форме с использованием различных игрушек, персонажей знакомых сказок. НОД проводили по тематическому планированию. Развитие и обучение малышей происходило в специально организованных играх – занятиях, в процессе которых развивали у детей познавательную активность, обогащение представления об окружающих предметах и явлениях, учили видеть некоторые особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения.

К концу года дети первых младших групп стали более самостоятельны, сформировались культурно – гигиенические навыки. Дети имеют свободный доступ к игрушкам и игровому оборудованию. В группе имеются дидактические, настольные игры которые соответствуют возрасту детей.

III. Условия реализации ФГОС ДО

1. Психолого-педагогические

Анализ уровня здоровья и охраны жизни детей

Количество детей – 264 человека		Индекс здоровья (%)	Случаи травматизма	Группа здоровья (%)					Кол-во дней, пропущенных 1 ребенком по болезни	Средне годов ой % посещаемости	Анализ адаптации		
здоровых	имеющих отклонения в развитии			I (%)	II (%)	III (%)	IV (%)	V (%)			лег. (%)	ср. (%)	тяж. (%)
253	Всего: 11 ТНР – 4 ЗПР – 7 УО – 0 ИНВ – 0	29%	-	73 чел – 28%	171 чел – 65%	15 чел – 5,5%	3 чел – 1%	1 чел – 0,5%	10,8	78%	81%	18%	1%

Вывод:

Главной целью обеспечения безопасности в дошкольном отделении является создание здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работников.

Заболеваемость ниже областного уровня, так как в ДОУ были созданы необходимые благоприятные условия: рациональное питание, витаминизация пищи, соблюдение санэпид режима, воздушный режим (прогулки, проветривание), соблюдение адаптационного режима для вновь поступивших детей, чередование различных видов деятельности, распределение нагрузки в течение дня согласно сетке занятий для каждой возрастной группы.

ПМПК.

После прохождения ПМПК в ДОУ остались дети с ТНР, ЗПР, имеющие направление в специализированный детский сад, с которыми велась постоянная, систематическая работа. **Функционирование ППк в учреждении позволило обеспечить тесное взаимодействие специалистов, воспитателей, родителей, организовать диагностику коррекционной работы, осуществлять индивидуальное развитие каждого ребенка.** Обследовано 50 детей и направлено на ПМПК 11 дошкольников. **По итогам коррекционной работы специалистов наблюдается значительная и незначительная положительная динамика, повышение речевой активности детей, расширение запаса пространственных представлений, активизация эмоциональной сферы и развитие интеллектуальной сферы.** Педагогами разработаны индивидуальные маршруты на ребенка, в связи с чем улучшилась взаимосвязь между специалистами и воспитателями по индивидуальному развитию ребенка. Родители этих воспитанников также получали психологическую помощь и поддержку в развитии и воспитании своих детей, учились видеть и принимать проблемы и перспективы.

Анализ адаптации.

В текущем учебном году в ДОУ функционировали 5 групп раннего возраста (104 ребёнка). Адаптационный период **проходил с сентября по декабрь**, в связи с поступлением детей в течение всего года. Поступающие в эти группы дети не готовы к режиму детского сада. **В период адаптации было проведено психодиагностическое наблюдение:**

- за эмоциональным состоянием ребенка,
- за социальными контактами,
- за сном и аппетитом,
- за отношением к предметному миру и игрушкам,
- за речевой и двигательной активностью.

Легкая степень адаптации - 81% детей: эти дети почти не болели, адекватно вели себя в коллективе, эмоциональное состояние стабильное, в общении со взрослыми проявляют инициативу.

Средняя степень адаптации – 18% детей: дети переболели по 1-2 раза, у них наблюдались некоторые признаки психического стресса: плаксивость, капризы, упрямство. Но по истечению двух месяцев самочувствие их улучшилось, состояние нормализовалось.

Тяжелая степень адаптации – 1 %.

Воспитателям вновь организованных групп раннего возраста из дошкольных групп проводились индивидуальные консультации по работе с детьми раннего возраста.

Результаты освоения Основной образовательной программы дошкольного образования

Наличие динамики	Положительная динамика (%)	Поддержание уровня развития (%)	% выполнения Программы	Итоги (кол-во человек в % с положит. динамикой и с поддержанием уровня развития)
Образовательные области				
Социально – коммуникативное развитие	80	20	100	100
Познавательное развитие	80	20	100	100
Речевое развитие	85	15	100	100
Художественно –	95	5	100	100

эстетическое развитие				
Физическое развитие	95	5	100	100

Социально-коммуникативное:

В течение года велась систематическая работа по развитию и обогащению практики социального поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. В рамках работы по данному направлению, педагоги расширяли представления детей о себе, об окружающих людях, общепринятых нормах и правилах поведения, взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, нравственных качествах личности, обогащали развивающую среду групп. Продолжалась работа по формированию необходимых умений и навыков в разных видах труда, по созданию оптимальных условий для организации сюжетно-ролевых игр детей. В связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией детская деятельность осуществлялась только в пределах своей группы, поэтому на 20% снизился показатель по сравнению с прошлым учебным годом.

Вывод: в коллективном педагогическом опыте требует дальнейшего решения задача по воспитанию самостоятельности, развитию навыков совместной деятельности со сверстниками.

Познавательное:

В рамках ОО «Познавательное развитие» обогатились представления детей в рамках знакомства с природой, повысился уровень работы по экспериментальной деятельности. Педагоги формируют у детей представления о свойствах окружающего мира в соответствии с их возрастными особенностями.

Полученные в результате мониторинга данные, свидетельствуют о положительной динамике в освоении детьми программных требований и возросший уровень познавательного развития детей по итогам года.

Речевое:

Поставленная задача по связной речи реализована в полном объёме. По данному направлению педагоги уделяли внимание в ходе организации совместной деятельности и индивидуальной работы развитию звуковой культуры речи, расширению активного словаря детей. Использовались вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Речевое развитие». Речевое развитие обеспечивалось за счет организации развивающей речевой среды, проведения занятий по развитию речи, знакомству с литературой, обучению грамоте. Анализ диагностических данных свидетельствует о положительной динамике в речевом развитии детей. Планировались и регулярно проводились пальчиковые игры и упражнения. Занятия по речевому развитию также включали в себя использование загадок, пословиц, поговорок, коротких стихотворений.

Художественно-эстетическое:

По результатам мониторинга творческого развития на конец учебного года уровень развития интегративных качеств выше среднего. Музыкальное развитие воспитанников соответствует возрастной норме и имеет положительное динамическое развитие. Дети активно проявляют музыкальную отзывчивость, с интересом слушают музыку, любят играть на муз.инструментах, активны, эмоциональны в музыкальной деятельности. Первую половину года дети не посещали муз.зал, в рамках карантинных мероприятий, вследствие этого задачи реализованы на среднем уровне.

Для стимулирования личностных творческих проявлений детей, создания условий для инициативы и самостоятельности в художественном творчестве использовались различные современные методы и приёмы.

Перспектива: способствование реализации самостоятельной творческой деятельности воспитанников (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)

Физическое развитие

В ДОУ созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей. На физкультурных занятиях педагогами осуществляется индивидуальный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовленности и здоровья, гендерные особенности. В течение дня проводятся мероприятия, направленные на закаливание детского организма и развитие двигательной активности: утренняя гимнастика, физкультминутки на занятиях, гимнастика после сна; воздушные ванны, хождение босиком на физкультурных занятиях, подвижные игры на прогулке.

Осуществляется медико-педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительной работы и соблюдением инструкций по охране жизни и здоровья детей. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в зале и группах, в теплый – на улице). В течение учебного года педагоги ДОУ формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям. Основную массу случаев заболеваний дают дети 1 и 2 младшей группы.

Воспитателям рекомендовано:

- постоянно учитывать двигательный режим всех детей и правильно распределять свое внимание на прогулке;
- разнообразить формы работы при проведении зарядки;
- активизировать работу по проведению постепенного пробуждения с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий.

Результаты внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) (указать методику мониторинга)

Использованы методические материалы для организации и проведения процедуры внутренней системы оценки качества в детском саду:

Внутренняя система оценки качества образования в детском саду. Методические материалы [Текст] – Киров: МКОУ ДПО ЦПКРО, 2017. – 98 с.

Направления	Результаты оценки (%)					
	Высокий		Средний		Низкий	
	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023
1.Оценка деятельности педагога	60	55	35	40	5	5
2.Оценка работы специалистов	80	80	20	20	0	0
3.Оценка развивающей предметно-пространственной среды	50	50	50	45	0	5
4.Оценка работы с родителями	55	50	35	40	10	10
5.Оценка управленческих условий	60	50	40	50	0	0

Вывод:

1. Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Отмечены проблемы в построении вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития детей, организации РППС. В течение года в ДООУ проводились консультации по этому вопросу. В ДООУ организован обмен опытом работы педагогов в рамках ТМО №14. Опыт работы был представлен педагогами на уровне ИРО Кировской области.

Наблюдалась высокая активность педагогов в участии в конкурсах ДООУ 90 % педагогов.

Были выявлены слабые стороны:

1) не у всех педагогов есть систематизация методических материалов по самообразованию в виде презентаций, творческих отчетов и методических разработок.

2) Не в полной мере проводится работа по развитию эмоциональной сферы детей.

2) В методических мероприятиях в основном принимают участие одни и те же педагоги.

Важнейшими направлениями методической работы ДООУ на 2023-2024 уч.г. будут являться:

-оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;

-реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;

-совершенствование педагогического мастерства; систематизация, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта в работу ДООУ.

2. Все специалисты ДООУ выполнили запланированные мероприятия с воспитанниками в полном объёме. Мероприятия с родителями проводилась на 40% дистанционно, а с педагогами на 30% дистанционно (онлайн конференции, вебинары, видеовстречи, фотоотчёты, онлайн-презентации опыта работы).

План работы педагога-психолога выполнен на оптимальном уровне. Индивидуальные консультации посетили 84 родителя. Осуществлялось психологическое сопровождение семей в СОП.

Инструктором по ФИЗО ведётся качественная систематическая работа по охране и укреплению психофизического здоровья детей, проводятся турниры и соревнования. Большое внимание уделяется совершенствованию среды спортивного зала, используется стандартное и нестандартное оборудование, продукты детского творчества, схемы, правила, придуманные вместе с детьми. План реализован в полном объёме.

Музыкальным руководителем в течение года в ДООУ создавались условия для результативной работы по художественно-эстетическому развитию через творческую деятельность детей (музыкальную, театрализованную). Проведены все запланированные развлечения и мероприятия (без присутствия родителей).

Организован обмен опытом работы специалистов (инструкторы по физо, муз.руководители, психологи, логопеды, старшие воспитатели) в рамках ТМО №14.

3. Работа по обновлению предметно-развивающей среды продолжается в течение года. Педагоги ДООУ искали такой подход к организации предметно - развивающей среды, которая давала бы возможность включать в активную познавательную, творческую, игровую деятельность всех детей группы. Развивающая среда групп создается совместно педагогом, родителями, детьми. Предусматривает разумное чередование видов деятельности детей, сочетание спокойных занятий и подвижных игр, групповых, индивидуальных, по интересам. Организованы места для продуктов детского творчества, уголки уединения, мягкие уютные уголки. Проводились индивидуальные выставки творчества ребёнка. В холлах оборудованы тематические выставки. Возникли проблемы при организации среды вновь организованных групп раннего возраста. С воспитателями проведена работа по организации среды в группах раннего возраста.

4. Среди родителей воспитанников ДОУ ежегодно проводится анкетирование по удовлетворённости качеством предоставляемых услуг. Изучаемая проблема – воспитательно-образовательная работа в детском саду, взаимодействие педагогов с семьями воспитанников. Цель психодиагностического исследования – выявить рейтинг воспитателей в детском саду, запросы семьи в воспитании и образовании детей, взаимоотношения педагогов с детьми. По результатам анкетирования выявлено:

- у родителей преобладает положительное отношение к детскому саду. Большинство детей ежедневно рассказывают о занятиях в детском саду и применяют полученные знания дома. Воспитателям рекомендовано использовать дистанционные формы работы с семьей.

- педагоги получили высокие оценки от родителей за вклад в развитие и оздоровление детей. Необходимо продолжать повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов по вопросам обучения, развития и воспитания детей специалистами ДОУ.

Родительские собрания проведены в дистанционном и очном режимах. Регулярно обновляется информация для родителей на информационных стендах, в родительских группах в мессенджерах, на сайте ДОУ в соответствии с календарно-тематическим планированием. Выкладываются тематические папки-передвижки. Организовываются выставки творческих работ детей, результатов продуктивной деятельности.

Специалисты ДОУ вывешивают информацию для родителей своевременно, в соответствии с планами воспитательно-образовательной работы. Проводят консультации по запросам родителей.

были выявлены следующие проблемы: не все родители прислушиваются к рекомендациям воспитателей, много пропусков по болезни и семейным обстоятельствам, поздно приводят некоторых детей в сад. Родителям этих детей рекомендованы консультации специалистов.

5. В результате оценки управленческих условий выявлен оптимальный уровень обеспечения нормативно-правового регулирования деятельности ДОУ, особенностей построения образовательного процесса при активном участии семей воспитанников в соответствии с ФГОС ДО. Имеются в наличии нормативно-правовые документы ДОУ, локальные нормативные акты в соответствии с Уставом ДОУ, все необходимые документы размещены на сайте ДОУ. Написана ООП ДО, программа воспитания, соответствующие требованиям ФГОС ДО и Примерной программе. Детский сад является базовой площадкой КОГОАУ ИРО Кировской области.

Анализ готовности детей к обучению в школе

Критерии	Интеллектуальная готовность (%)	Личностная готовность (%)	Социально-психологическая готовность (%)
Низкий уровень	1	1	1
Средний уровень	21	9	17
Высокий уровень	78	90	82

Количество воспитанников подготовительных групп - 50, из них планируют обучение в школе – 50 чел. Низкий уровень – ребёнок с ЗПР. 9 детей планируют поступление в лицей и гимназии.

В течение учебного года с педагогом – психологом занимались 20 детей по развитию интеллектуальной сферы, 21 ребёнок – по развитию эмоционально-личностной сферы.

Результат – повышение уровня развития детей, готовность к обучению в школе.

Проблемы: у дошкольников наблюдается низкие показатели по разделу эмоциональному развитию.

С учителем-логопедом занимались 17 детей подготовительных групп. Из них выпущено в школу с речевой нормой – 17 ребёнок. Необходим контроль звуков для 4

детей, им рекомендовано продолжать занятия с логопедом. В течение года подготовлены консультации для воспитателей: «Формирование звукового анализа у детей старшего возраста», «Использование игровых приёмов в обучении грамоте», «Развитие пространственных представлений старших дошкольников».

Результаты работы по подготовке воспитанников к школьному обучению можно оценить как благоприятные. Высокие результаты дети показали по развитию мышления, речи, мелкой моторики. В целом можно предположить, что у детей будет хорошая успеваемость в школе и легкая адаптация.

Вывод: Для успешной подготовки детей к обучению в школе проводим работу по сохранению и укреплению физического здоровья, развитие коммуникативных, партнёрских качеств в общении с взрослыми и сверстниками, формируем познавательную активность будущего ученика. Актуальным остаётся вопрос преемственности в работе между детским садом и школой. Рекомендовано: разработка и показ открытых занятий опытными педагогами, проведение семинаров – практикумов по эмоциональному развитию.

2. Кадровые

Критерии	За учебный год		Всего в ДООУ на конец учебного года	
	Результаты аттестации	Высшая	1-вновь, 1- подтверждение	12 чел.
Первая		1 – вновь 1-подтверждение	8 чел.	20%
Соответствие занимаемой должности		1 – вновь	4 чел.	14%
Без категории		3 вновь	5 чел.	17%
Повышение квалификации или переподготовка по профилю педагогической деятельности	9		29	
Повышение квалификации по информационным технологиям	2		21	

Вывод: уровень категориальности (все педагоги, имеющие категорию / количество специалистов x 100%) $20/29 \times 100 \% = 69\%$

Укомплектованность дошкольного образовательного учреждения педагогами согласно штатному расписанию.

Участие педагогов в конкурсном движении

Уровень проведения	Количество участников
Международный	4
Федеральный	18
Региональный	3
Городской	12
Учрежденческий	28

Участие воспитанников в конкурсном движении

Уровень проведения	Количество участников
Международный	10
Федеральный	115
Региональный	2

Городской	23
Учрежденческий	155

Вывод:

В этом учебном году наши дети и педагоги участвовали в различных мероприятиях разного уровня. Это конкурсы рисунков, поделок на педагогических сайтах в сети интернет.

Мероприятия ТМО №14: конкурс творческих работ «Дядя Стёпа и все, все, все», «Логопедическое ассорти (подкасты)», конкурс военно-патриотического творчества среди «МЫ ЗА ВЕЛИКУЮ ДЕРЖАВУ», офлайн-концерт «Музыкальная карусель», Спартакиада.

Мероприятия на уровне ДОУ: конкурсы и выставки продуктивного творчества, спортивные турниры, шашечный турнир, музыкальные гостиные.

Мероприятия городского уровня и выше: областной конкурс «Безопасная ёлка», «Зелёный огонёк»,

Конкурсы ИРО Кировской области: методическая олимпиада, региональный конкурс по формированию основ финансовой грамотности детей дошкольного и начального общего образования, «Лаборатория педагогического мастерства», «Лучшее оформление к Новому году в дошкольной образовательной организации».

Проводимая работа с педагогами способствовала росту педагогического мастерства, развитию творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности. Следует продолжать активизировать педагогов с целью стимулирования их деятельности, обобщения и распространения педагогического опыта работы на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогический коллектив МКДОУ на педагогическом совете ознакомился с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Дорожной картой ФОП ДО и необходимостью приведения в соответствие с ФОП ДО своей основной образовательной программы, рабочих программ не позднее до 1 сентября 2023 года (п. 4 ст. 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ). Для обеспечения методической поддержки педколлектива в детском саду создана рабочая группа по приведению ООП в соответствие с ФОП.

Материально-технические

Программно-методическое обеспечение

Образовательные области	Что приобретено для реализации
Социально-коммуникативное развитие	-методическая литература, -иллюстративные материалы, -дидактические пособия, игры
Познавательное развитие	-методическая литература, -иллюстративные материалы, -дидактические пособия, игры
Речевое развитие	-методическая литература, -иллюстративные материалы, -дидактические пособия, игры -сенсорное оборудование
Художественно – эстетическое	-методическая литература, -иллюстративные материалы, -дидактические пособия, игры, -материалы для продуктивной деятельности
Физическое развитие	-методическая литература, -иллюстративные материалы, -дидактические пособия, игры -мячи

Вывод: В МКДОУ №85 г. Кирова имеются достаточные материально-технические условия для функционирования. Пополняется развивающая предметно пространственная среда в группах. Педагогический процесс обеспечен наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и играми.

IV. Вывод:

По поставленным на год задачам в ДОУ проведены тематические контроли, результаты которых отражены в справках, и тематические педсоветы, решение которых занесено в протоколы. В течение года в ДОУ создавались условия для результативной работы по поставленным задачам (система мероприятий, организация НОД, использование дополнительной игровых и дидактических пособий, организация центров в группах, отвечающих рекомендациям программы «Детство» и современным требованиям ФГОС ДО и др.) По результатам контроля внесены коррективы. Рекомендации учтены воспитателями.

Планируемые задачи на 2023/2024 уч. год:

1. Начать работу по ФОП ДО.
2. Продолжать совершенствование предметно – развивающей среды в группе в соответствии с ФОП – дополнить материалами все уголки.
3. Повышать уровень педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер – классах, обучения на курсах повышения квалификации.
4. Больше уделить внимание трудовой деятельности – коллективному труду и поручениям.
5. Начать работу по формированию функциональной грамотности дошкольников.

Исполнитель:

Заведующий Градобоева Людмила Александровна

23-02-88